



Salem Public Schools

K- 8 Standards-Based Report Cards

Frequently Asked Questions

What are standards?

Academic content standards indicate what students should know and be able to do at each grade level by the end of the school year. In the Salem Public Schools, teachers design their lessons around the state standards.

The Salem Public Schools use the Massachusetts Frameworks for all subjects, including ELA, mathematics, science, history and social studies. You can learn more about the specific standards for each grade level by visiting <http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html>.

Why has the district moved to standards-based report cards?

Standards-based report cards provide parents, teachers and students with more accurate information about a student's progress toward mastering grade-level content standards. Standards-based report cards:

- Set clear, specific expectations for student learning;
- Align the reporting structure with what is being taught in the classroom;
- Clearly define what is required for student progression toward mastery of a standard;
- Indicate if the student's progress is on track; and
- Report on habits of learners, such as participating in class, homework completion, and following class rules and routines.

How are the standards-based report cards different from traditional report cards?

On the standards-based report card, each subject area is divided into a set of skills and knowledge that students are expected to master by the end of the year. Progress is monitored and reported for separate skills as opposed to one grade per subject area. Parents can also see if student learning is on target.

In some cases, students are not expected to have mastered a standard until the end of the school year. In addition, it is also possible for students to receive an **NA** to indicate that the curriculum related to a particular standard has not yet been taught or assessed during that reporting period.

Grading Scale (Proficiency Scale)

This year, teachers are using the following grading scale to assess student learning:

Mastery level 3	Student work meets end-of-the-year expectations for the standard.
Mastery level 2.5	Student work demonstrates mastery of all level 2 foundational skills with increasing consistency and independence, and is close to demonstrating full mastery.
Mastery level 2	Student work shows mastery of some of the foundational skills needed for this standard.
Mastery level 1.5	Student work shows limited success at level 2 independently.
Mastery level 1	Student work shows limited success at level 2 with help.
Score 0	Student work does not yet demonstrate understanding of the standard.

ON = The student is **on track** to master the standard by the end of the year

DEV = The student is **developing** toward being on track to master the standard by the end of the year.

AOC = The student is not progressing towards mastery and may need more support, so learning of this content/skill is an **area of concern**.

What is a “trend score”?

When a series of assessments are gathered over time, a trend score shows the student’s movement toward mastering a standard. When calculating a trend, the most recent score is figured in more significantly than earlier scores. The trend score calculation used in the K-8 standards-based report card is the same across grade-levels, teachers, and schools ensuring consistency in grade reporting. The trend score is what appears in the report card.

Interpreting Report Card Grades

Grades appearing in **the report card will include a decimal that does not always end in .0 or .5** as a result of the trend score calculation. Below are some examples of scores you may see on your child’s report card with a simple description of how to interpret the grade.

Student Assessments in Teacher Gradebook	Report Card Grade	How to Interpret this Score
2.5 1.5 1.5 2.5	1.8 DEV	Student work demonstrates understanding of foundational parts of the standard, but the student is not yet applying skills consistently.
1 3 2 2	2.5 ON	Student work is progressing as expected toward the end-of-the-year grade level standard.
1 2 2 3	2.8 ON	Student work is close to the end-of-the year grade level standard, and the student is applying skills with increasing consistency.
1 2 3 3	3.0 ON	Student work meets the end-of-year grade level standard.

How can parents use the standards-based report card to help their student?

The standards-based report card provides detailed information about how your child is doing in each subject area. It will help you see where your child may need extra help and when he/she needs to be challenged even further.

During your parent-teacher conference, ask to see samples of your child’s work. Ask whether your child’s work meets the standard, and if it does not, ask what specific skills or knowledge are missing that you could work on with your child at home. Our teachers have a wealth of knowledge and resources that they are happy to share with you to support your child’s academic success.

What other information is on the new report cards?

The new report card includes a section on the Characteristics of Effective Learners. Here, feedback is provided relative to homework completion, classroom behavior, and participation, as well as the degree to which your student is following classroom rules and routines and using their time effectively while in the classroom.

What if my child is on an IEP or 504 plan?

Students on IEPs or 504 plans are legally entitled to the accommodations and modifications detailed in their plans. Students that require adapted standards will have IEPs that clearly define the accommodations and modifications needed. The IEP will guide your child’s teacher and support staff in determining the appropriate level of standard modification for each individual student.



Escuelas Públicas de Salem

Reporte de Calificaciones Basados en Estándares Preguntas Más Frecuentes

Qué son los estándares?

Los estándares de contenido académico indican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado al final del año escolar. En las Escuelas Públicas de Salem, los maestros diseñan sus lecciones de acuerdo con los estándares estatales.

Las Escuelas Públicas de Salem utilizan el Marco de Massachusetts para todas las materias, incluyendo ELA (Artes del Idioma Inglés), matemáticas, ciencias, historia y estudios sociales. Puede aprender más sobre estándares específicos por cada nivel de grado visitando <http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html>.

Por qué el distrito está cambiando a reportes de calificaciones basados en estándares?

Los reportes de calificaciones basados en estándares proveen a los padres, maestros y estudiantes información más precisa sobre el progreso de un estudiante hacia el dominio de los contenidos estándar del nivel de grado.

Los nuevos reportes de calificaciones:

- Establecen expectativas claras y específicas para el aprendizaje del estudiante;
- Alinean la estructura de la información con lo que es enseñado en el aula;
- Definen claramente lo que es requerido para el progreso del estudiante hacia el dominio de un estándar;
- Indican si el progreso del estudiante está avanzando; y
- Reportan los hábitos de los estudiantes, tales como la participación en clases, terminar las tareas, y seguir las reglas y rutinas del aula.

En qué se diferencian los reportes de calificaciones basados en estándares a los viejos reportes de calificaciones?

En los reportes de calificaciones basados en estándares, cada materia es dividida en un conjunto de destrezas y conocimientos que se espera los estudiantes dominen al final del año escolar. El progreso es monitoreado y reportado por las diferentes destrezas distinto de un grado por materia. Los padres pueden también ver si el estudiante está aprendiendo a su nivel.

En algunos casos, no se espera que los estudiantes dominen el estándar sino hasta el final del año escolar. Además es posible que los estudiantes reciban un **NA** para indicar que el currículo relacionado con ese estándar en particular aún no ha sido enseñado o evaluado durante el período que se está reportando.

Cómo los nuevos reportes de calificaciones basados en estándares informan el progreso de mi hijo?

El nuevo reporte de calificaciones utilizará una escala de competencia de 0-3 para indicar el progreso de un niño hacia el logro de los estándares del final del año escolar. La tabla debajo ofrece una explicación detallada del significado de cada valor numérico.

Escala de Competencia

3	El estudiante reúne el estándar de nivel de grado de final de año.
2.5	El trabajo del estudiante está progresando hacia el estándar de fin de año para su nivel de grado con mayor consistencia.
2	El trabajo del estudiante está progresando hacia el estándar de fin de año para su nivel de grado con cierta consistencia
1.5	Independientemente, el trabajo del estudiante muestra comprensión parcial de algunos de los conceptos más simples del estándar.
1	Con ayuda, el trabajo del estudiante muestra una comprensión parcial de algunos de los conceptos más simples del estándar.
0	El trabajo del estudiante aún no muestra comprensión del estándar.
NA	No aplica en este período

ON = **al nivel**

DEV = **desarrollando**

AOC = **área de preocupación**

¿Qué es un "puntaje de tendencia"?

Cuando se recopilan una serie de evaluaciones a lo largo del tiempo, el puntaje de tendencia muestra el movimiento del estudiante hacia el dominio de un estándar. Al calcular una tendencia, el puntaje más reciente se calcula de manera más significativa que los puntajes anteriores.

El puntaje de tendencia es lo que aparece en el boletín de calificaciones.

Interpretación de las calificaciones del boletín

Las calificaciones que aparecen en el boletín de calificaciones incluirán un decimal que no siempre termina en .0 o .5 como resultado del cálculo del puntaje de tendencia. Los siguientes son algunos ejemplos de puntajes que usted podrá ver en el boletín de calificaciones de su hijo con una descripción simple de cómo interpretar la calificación.

Evaluaciones del estudiante en el cuaderno de calificaciones del maestro	Calificación en el boletín	Cómo interpretar esta calificación
2.5 1.5 1.5 2.5	1.8 DEV	El trabajo del estudiante demuestra la comprensión de las partes fundamentales del estándar, pero el estudiante aún no aplica las habilidades consistentemente.
1 3 2 2	2.5 ON	El trabajo del estudiante está progresando según lo esperado hacia el estándar de nivel de grado de fin de año.
1 2 2 3	2.8 ON	El trabajo del estudiante está cerca del estándar de nivel de grado de fin de año, y el estudiante está aplicando habilidades con mayor consistencia.
1 2 3 3	3.0 ON	El trabajo del estudiante cumple con el estándar de nivel de grado de fin de año.

Cómo utilizarán los padres el reporte de calificaciones basados en estándares para ayudar su estudiante?

Los reportes de calificaciones basados en estándares ofrecen información detallada sobre como se desempeña su hijo en cada área. Lo ayudará a usted a ver donde su hijo podría necesitar ayuda adicional y cuando necesita ser retado aún más.

Durante su conferencia de padres/maestros, solicite muestras del trabajo de su niño. Pregunte si el trabajo de su niño alcanza el estándar, y si no lo alcanza, pregunte que destrezas o conocimientos específicos le faltan para que usted le pueda ayudar en la casa. Nuestros maestros tienen vastos conocimientos y recursos que estarán felices de compartir para ayudar con el éxito académico de su niño.

Qué otra información es incluida en los nuevos reportes de calificaciones?

El nuevo reporte de calificaciones incluye una sección sobre las Características de los Estudiantes. Aquí, proveemos comentarios relacionados con las tareas, conducta en el aula, y participación, así como también el grado en que su niño sigue las reglas y rutinas del aula y si usa con eficiencia su tiempo en el aula.

Y si mi niño tiene un IEP (Plan De Educación Individualizada) o un Plan 504?

Los estudiantes con IEP o Planes 504 están legalmente autorizados para seguir las acomodaciones y modificaciones detalladas en sus planes. Los estudiantes que requieran estándares adaptados tendrán Planes de Educación Individualizada (IEP) que definan claramente las acomodaciones y modificaciones que necesiten. El IEP guiará al maestro de su niño y al personal de asistencia para determinar el nivel apropiado de modificación del estándar para cada estudiante individualmente.